

## Campus Virtual de Ciencias Económicas Hacia un sistema de Mejoras

### Autor/es

---

Francisco Morteo, Nicolás Bocalandro, Andres Kouvach, Diego Krauthamer, Hernán Cascón

### Institución

---

UBA/Ciencias Económicas

### Palabras clave

---

E-Learning, Educación a Distancia

### Características iniciales del proyecto.

Tal como fue pensado el proyecto originalmente, consistía en aportar un software de aula virtual personalizado, compatible con las características técnicas de los productos instalados en los servidores de la Facultad de Ciencias Económicas de la UBA.

Implicaba una importante tarea de desarrollo que estaba planificada para que fuera realizada por alumnos de la Licenciatura en Sistemas de Información de las Organizaciones que se dicta en esa casa de estudios.

Tal como se presentó, el objetivo planteado era: “diseñar e implementar un aula virtual, dentro de las funcionalidades y lenguajes existentes en educación a distancia de la FCE, que posibilite la retención de alumnos, mejore la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje e incorpore herramientas tecnológicas de comunicación entre los diferentes actores. Además, brindará instrumentos que facilitarán el seguimiento por clase, la confección de evaluaciones en línea y la elaboración y seguimiento de actividades áulicas guiadas por el profesor”.



El proyecto fue aprobado sin modificaciones, pero con una reducción significativa en cuanto a los recursos. Esta disminución limitó la planificación original presentada, tendiendo que rever las actividades a desarrollar.

Mientras nos encontrábamos trabajando en obtener información sobre la tecnología utilizada en la FCE, nos convocaron a una reunión con las coordinadoras del CITEP, en la que nos esclarecieron puntos en relación con dos temas:

- La posibilidad de readaptar los objetivos a situaciones concretas.
- La visión de no dilapidar recursos en superposiciones de trabajos por parte de los distintos proyectos de UBATIC aprobados.
- Información adicional sobre el uso de un aula virtual sustentada en la plataforma Moodle.

Con estas premisas, surgieron los siguientes cambios:

1. Convinimos en mantener una reunión con las autoridades de la facultad responsables del desarrollo y mantenimiento del Aula Virtual de la Facultad.
2. Redefinir los objetivos del proyecto considerando la posibilidad de adaptarlos a la plataforma usada actualmente en lugar de realizar un desarrollo nuevo.
3. Modificar en el proyecto los recursos humanos asignados y las actividades, basados en los nuevos objetivos buscados.

En función de esta realidad, el proyecto quedó estructurado de la siguiente manera:

Objetivo: Generar un curso cuatrimestral de la materia Auditoría y Control de los Sistemas de Información.

Características: El mismo tendrá una modalidad basada en el análisis de un caso que cubrirá los puntos del programa a lo largo de todo el cuatrimestre. Esta modalidad ya ha sido ya experimentada en el aula física.

Acciones desarrolladas: Para poder implementar un curso con las características previstas es necesario realizar un curso en donde se explican las características del aula virtual de la Facultad, y se toma contacto con las distintas posibilidades y herramientas que la plataforma brinda. Para cubrir esta formalidad fue inscripto en este curso el profesor que tendrá a cargo el desarrollo de la actividad.



Lugar de la tecnología: Lo importante de esta experiencia es que se potencia la relación de la tecnología en sus aspectos pedagógicos, ya que quienes tendrán a cargo el curso implementado tienen un manejo habitual de elementos tecnológicos, con lo que deberán prestar atención a las posibilidades pedagógicas de las herramientas que se conocen y se analizarán además algunas que no están implementadas en el aula virtual de la FCE pero que pueden ser de utilidad.

Potencialidades: La experiencia tiene un efecto pedagógico importante ya que al estar centrado en un análisis de caso, la percepción de la problemática de la Auditoría de Sistemas es totalmente práctica y adaptada a situaciones reales que se producen cotidianamente en esa disciplina. Esto coloca al alumno en una situación en la que identifica un escenario de trabajo real, que es la que habitualmente se solicita al momento de requerir este perfil profesional por parte de las áreas de recursos humanos de las consultoras y empresas.

Pero además, desde el punto de vista pedagógico, permite la replicación de la experiencia a otras materias, experiencia que puede ser vista desde dos puntos de vista: por un lado la de generación del ambiente real mencionado más arriba, y por el otro lo referido al uso de las herramientas nuevas que van a analizarse. Los ejemplos de uso que se aporten pueden ser replicados en las distintas materias, en función de las características particulares de cada una de ellas.

En resumen, los beneficios de la experiencia se verán tanto en los integrantes del proyecto, en los alumnos del curso de Auditoría de Sistemas, como en los demás docentes que puedan replicarla en sus respectivos cursos virtuales.

Desafíos futuros y proyecciones. Además de la participación de los profesores en cursos de aula virtual a la que hemos hecho referencia más arriba, nos encontramos abocados a seleccionar las herramientas que van a ser analizadas prioritariamente.

La primera visión que tenemos es que la inmensidad de productos de uso exclusivo para aula virtual, o genéricos utilizables en ella, hace inabarcable el universo. Con el tiempo que tiene asignado el proyecto es posible examinar una cantidad mínima.

Sin embargo, dado que el curso será implementado en el ámbito de una materia cuatrimestral de la facultad, el proceso de incorporación de nuevas herramientas y elementos no se limita al proyecto en sí, sino que se mantiene en un continuo que a su vez puede ser aprovechado por los otros cursos virtuales. La situación es ser creativos en el uso.

Para eso contamos con expertos en tecnología y en psicopedagogía para potenciar el uso.



Algunos comentarios finales. En una pequeña síntesis, los integrantes del proyecto hemos notado un especial enriquecimiento en distintas áreas.

Primeramente el conocimiento institucional y sobre las políticas pedagógicas llevadas adelante por las autoridades. Las distintas reuniones mantenidas al momento de tener que readecuar los objetivos han permitido tener una visión panorámica de las actividades que se desarrollan en la facultad desde el punto pedagógico, además de poder comprender los lineamientos que las autoridades están llevando adelante en materia de virtualidad.

Las etapas que restan para el presente año es la selección definitiva de herramientas a analizar y la obtención de los primeros resultados con cada una de ellas. La idea es poder iniciar el curso virtual con alguna actividad generada con ellas.

